



Zvejnieku iela 12, Rīga, LV – 1048
Tel: (00371) 6762 4622, Fax: (00371) 6762 4796
e-mail: isr@isriga.lv, web: www.isriga.lv

We are a respectful, learning-focused community where each student is inspired to achieve his or her potential and to become an ethical, confident and internationally-minded citizen of tomorrow.

Rīgas Starptautiskās skolas vispārīgs raksturojums

Rīgas Starptautiskā skolā (RSS) galvenais uzsvars ir likts uz skolēnu mācīšanās prasmju attīstīšanu, kā arī zināšanu un prasmju apguvi atbilstoši skolēnu mācību vajadzībām un izglītības programmu prasībām. Skolai ir piešķirta Starptautisko skolu padomes starptautiskā akreditācija, skola kā mācību iestāde ir akreditēta Latvijā un reģistrēta izglītības iestāžu reģistrā.

Skolas misija: Mācīšanās prasmju attīstīšana savstarpējas cieņas pilnā vidē, kurā ikviens audzēknis rod iedvesmu pilnveidot savas spējas un kļūst par pārliecinātu personību ar plašu pasaules skatījumu, kuram ir svarīgas arī ētiskās vērtības.

RSS (turpmāk skola) pirmsākumi meklējami 1995. gadā, kad neliela grupa ārzemju un ārzemju latviešu vecāku, kas vēlējās piedāvāt saviem bērniem starptautisku izglītību angļu valodā ar rietumniecisku pedagoģisko filozofiju, dibināja Rīgas Starptautisko rotaļu grupu. Ar ārzemju latviešiem domāti latvieši, kuri izauguši trimdā un kuru vecāki un/vai vecvecāki devās bēgļu gaitās Otrā Pasaules kara beigās.

RSS ir dibināta 2001. gadā un nodrošina starptautiski akreditētu izglītību bērniem un skolēniem vecumā no 2 līdz 18 gadiem.

2001. gada janvārī skola pieņēma darbā savu pirmo direktoru, un 2001. gada augustā tā pārcēlās uz teritoriju Ķīpsalā netālu no Daugavas. 2001. gada septembrī skola nomainīja nosaukumu uz “Starptautiskā Rīgas pirmsskola un sākumskola”, jo tā bija paplašinājusi savu darbību, uzņemot arī sākumskolas vecuma bērnus. 2005. gada augustā skolu pārreģistrēja ar jaunu nosaukumu - “Starptautiskā Rīgas sākumskola” un izveidoja jaunu logo. 2011. gadā, ar Izglītības un zinātnes ministra R. Broka atļauju, skolu oficiāli pārdēvēja par Rīgas Starptautisko skolu, kas labāk atbilst skolas nosaukumam angļu valodā.

2010. gadā skolu akreditēja Starptautisko Skolu padome (Council of International Schools – CIS).

2018./ 19. mācību gadā pirmsskolas un sākumskolas grupas pārcēlās uz telpām Kalnciema ielā 118, vēsturiskā skolas ēkā, kura celta 1911.–1914. gadā pēc arhitekta Reinholda Šmēlinga projekta. Pamatskolas un vidusskolas grupas pārcēlās uz telpām Vesetas ielā 9, Rīgas centrā. Nākotnē ir plānots uzbūvēt jaunas telpas Kalnciema ielā 118, lai visa skola varētu atkal būt kopā vienās telpās.

Organizācija

RSS ir reģistrēta Latvijas Uzņēmumu reģistrā. Skola savu darbību uzsāka kā sabiedriska organizācija, taču, stājoties spēkā jauniem noteikumiem, tai bija jāmaina savs juridiskais statuss un 2005. gada augustā tā kļuva par biedrību.

Kā biedrība skola ir pakļauta Latvijas likumdošanai, tās darbību regulē arī statūti, kurus ir apstiprinājuši biedri. Skolu pārvalda tās biedri (vecāki vai aizbildņi, kas pārstāv savus bērnus) un katram biedram (bērnām) ir viena balss. Nozīmīgākos un stratēģiskos lēmumus pieņem gadskārtējā biedru sapulcē, kurā piedalās visi vecāki. Gadskārtējā sapulce tiek organizēta martā un tajā nosaka skolas darbības galvenos virzienus un īsteno virkni statūtos noteiktās funkcijas, tai skaitā ievēlot valdi astoņu cilvēku sastāvā, kas atbild par skolas vadības pārraudzīšanu. Skolas direktors un vadība pārvalda skolas ikdienas darbību.

Izglītības programmas

Skolas pamatizglītības programmai ir piešķirta Izglītības Kvalitātes Valsts dienesta (IKVD) licence un 2004. gada novembrī skolu akreditēja kā izglītības iestādi. Sākumā skolas īstenotā izglītības programma tika pielīdzināta Mazākumtautību programmas licencei, taču skola nav mazākumtautību skola, kā to saprot Latvijas sabiedrībā un, 2009. gadā, sadarbojoties ar IZM Vispārējās izglītības departamentu, tika izstrādāta pamatizglītības licence, kas labāk atbilst skolas darbībai un pēc kuras tā šobrīd arī strādā.

- Starptautiskā Bakalaurāta pamatizglītības 1.posma programma (turpmāk IBPYP) pirmsskolai - 5. klasei.
- “Fieldwork Education’s International Middle Years” (turpmāk IMYC) programma 6. - 8. klasei.
- Kembridžas starptautiskā eksaminācijas centra izveidotā “Cambridge International General Certificate of Secondary Education” (turpmāk IGCSE) programma 9. - 10. klasei.
- Kembridžas starptautiskā eksaminācijas centra izveidotā “Cambridge Advanced Level” (A Level) programma 11. - 12. klasei.

Mācības notiek angļu valodā. Sākot ar 1.klasi skolēni, kuru dzimtā valoda ir latviešu valoda, apgūst latviešu valodu, pārējie skolas audzēkņi mācās franču valodu (līdz 5.klasei). No 6. klases latviešu audzēkņi var izvēlēties apgūt papildus svešvalodu (franču vai spāņu) valodu stundās, savukārt izglītojamie no citām valstīm var apgūt arī latviešu valodu (izvēle -franču, spāņu, latviešu). Skolēniem, kuru dzimtā valoda nav angļu valoda un kuriem tāpēc vajadzīgs papildus atbalsts tās apguvei, tiek piedāvātas papildus angļu valodas nodarbības kā svešvalodas stundas. RSS strādā pilnībā sertificēti starptautiski mācībspēki, tostarp skolotāji, kuru specializācija ir valodas, sports, peldēšana, māksla, mūzika, informācijas tehnoloģijas un plašsaziņas līdzekļi. RSS ir bagātīga ārpusklases nodarbību programma, kas ietver sporta, kultūras un cita veida pulciņu aktivitātes.

Mācībspēki un personāls

RSS skolotājiem angļu valoda ir vai nu dzimtā valoda, vai arī viņiem ir izcilas angļu valodas zināšanas. RSS strādā labākie skolotāji no Latvijas un visas pasaules.

Uzņemšana

Pašlaik pirmsskolā un skolā mācās 280 - 290 audzēkņu no vairāk nekā 30 valstīm. Skolā (pirmsskolas programmā) uzņem audzēkņus no 2 gadu vecuma. Kopš 2014. gada skola pakāpeniski izveidoja vidusskolas programmu. 2014. gada augustā izglītojamie uzsāka mācības 10. klasē un 2017. gadā absolvēja 12. klasi.

RSS pamatzglītības programmas pamatmērķi un uzdevumi

Pamatzglītības programmas galvenos mērķus un uzdevumus nosaka valsts pamatzglītības standarts, IBPYP programma pirmsskolai - 5. klasei, IMYC programma 6.-8. klasei, IGCSE 9. - 10. klasei un A līmeņa programma 11. - 12. klasei:

- veicināt konstruktīvu zināšanu apguvi;
- veicināt pētniecību kā pedagoģisku pieeju;
- veidot uz jēdzienu izpratni balstītu programmas apguvi;
- panākt līdzsvaru starp transdisciplināru un tradicionālu mācību priekšmetu apguvi;
- veicināt starptautiski virzītu domāšanu un pozitīvu attieksmi;
- nodrošināt pamatotu un daudzveidīgu vērtējumu.

Iepriekšējā mācību gada prioritātes un rezultāti:

- 2017./ 18. mācību gada prioritātes un plāni mainījās, skolai piedzīvojot grūtības ar telpu tehnisko stāvokli. Visa enerģija tika veltīta jaunu telpu meklēšanai un līdz ar to mācību kvalitātes līmeņa noturēšanai esošajā situācijā.
- Izstrādāta skolas bērnu aizsardzības politika. Vēl jāiekļauj plāns sistemātiskai audzēkņu, pedagogu un vecāku izglītošanai par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, rīcību vardarbības gadījumos.
- Skola sāka lietot 'Engage' elektronisko datu bāzi.
- Skola ieguva IBDP kandidātskolas statusu.

Turpmākā attīstība:

- Meklēt risinājumus, lai nodrošinātu programmu īstenošanai atbilstošu klašu un papildus telpu platību tā, lai skola varētu atkal apvienoties vienā teritorijā.
- Pabeigt ievadīt informāciju elektroniskajā datu bāzē.
- Nodrošināt augstas kvalitātes pedagoģisko personālu, atbalstot esošo darbinieku tālākizglītību un pieņemot darbā jaunus augstas kvalitātes speciālistus.
- Pabeigt CIS (*Council of International Schools*) akreditācijas procesu, veicot pašvērtējumu. Sagatavoties akreditācijas vizītei 2019.gada septembra beigās un oktobra sākumā.
- Veikt IBPYP programmas pašvērtējumu, sagatavoties izvērtēšanas vizītei 2019.gada novembrī.
- Sadarbībā ar IBDP konsultantu sagatavoties programmas ieviešanai.
- Saņemt atļauju lietot IBDP programmu 2019./2020. mācību gada pavasarī.

Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos

Joma – 1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Rīgas Starptautiskā skola piedāvā mācības starptautiski atzītās programmās, kuras ir izveidotas atbilstošajām vecuma grupām. Starptautiskā Bakalaurāta pamatzglītības 1. posma programma (International Baccalaureate Primary Years Programme, turpmāk IBPYP) ir paredzēta skolēniem no pirmsskolas līdz 5.klasei ieskaitot.

6.-8.klases strādā ar "Fieldwork Education" izveidoto "Fieldwork Education's International Middle Years" (turpmāk IMYC) programmu un 9.-10. klases ar Kembridžas starptautiskā eksaminācijas centra izveidoto "Cambridge International General Certificate of Secondary Education" (turpmāk IGCSE) programmu.

Pirmsskolas - 8. klašu audzēkņi katra atsevišķā mācību priekšmeta prasības apgūst gan atsevišķi noteiktās mācību priekšmetu stundās, gan arī integrēti sešu nedēļu garās izpētes tēmās. Iekļaujot mācību priekšmetu prasības izpētes tēmās, tiek ņemta vērā to pēctecība. Regulāri tiek izvērtēts, kādas zināšanas, iemaņas un sapratne skolēniem vajadzīgas, uzsākot izpētes tēmu un kādas tiks apgūtas izpētes tēmas laikā.

9. - 10. klases audzēkņi strādā ar IGCSE programmu, kurā paredzētā mācību viela jāapgūst divu gadu laikā.

11.-12. klases strādā ar Kembridžas starptautiskā eksaminācijas centra izveidotā "Cambridge Advanced Level" (A Level) programmu. A līmeņa programma ir divu mācību gadu programma. Pirmajā mācību gadā (11.klasē) skolēni apgūst mācību priekšmetus AS (Advanced Subsidiary) līmenī un mācību gada beigās var izvēlēties kārtot šī līmeņa eksāmenus. 12. klasē skolēni uzsāk A līmeņa kursu izvēlētajos mācību priekšmetos.

2010. gadā skolu akreditēja Starptautisko Skolu padome (Council of International Schools, turpmāk CIS).

Skolas programmas licencētas LR Latvijas Izglītības un Zinātnes ministrijā.

Ņemot vērā to, ka skola strādā ar starptautiskām programmām, mācību priekšmetu standarti un programmas regulāri izvērtē organizācijas, kas šīs programmas ir izstrādājušas.

IBPYP programma atkārtoti autorizēta 2014. gada 21. oktobrī.

Skolas mācību valoda ir angļu valoda. Audzēkņiem, kuru dzimtā valoda ir latviešu valoda, tās apguve skolā ir obligāta. Skola piedāvā latviešu valodas apguvi cittautiešiem, kuru piedāvā audzēkņiem no citām valstīm kā iespēju apgūt vienu no svešvalodām (latviešu vai franču valoda).

Skolā galvenokārt izmantojam pētniecisko pieeju mācībām. Izpētes tēmas ir veidotas tā, lai skolēni zināšanas apgūtu un pielietotu autentiskās, reālai dzīvei pietuvinātās mācību situācijās.

IBPYP programmā integrētās izpētes tēmas ir izveidotas, lai ar to palīdzību skolēni vispusīgi apgūtu plašu zinību klāstu (*Programme of Inquiry*). Gadā ir sešas izpētes tēmas, kurās katru gadu no cita skatu punkta skolēni mācās par to:

1. Kas mēs esam;
2. Kur mēs esam vietā un laikā;
3. Mūsu radošā izpausme;
4. Kā pasaule darbojas;
5. Kā mēs sevi organizējam;
6. Kā mēs kopīgi apdzīvojam šo planētu.

6.klases izpētes tēmas - risks, struktūra, līdzsvars, sekas, radošums, spēja adaptēties.

7.klases izpētes tēmas - respekts, refleksija, pārliecība, tradīcijas, zinātkāre, komunikācija.

8.klases izpētes tēmas - sabiedrība, interpretācija, identitāte, atbildība, atjaunošana, izaicinājums.

Katram mācību priekšmetam ir skaidri definēti mērķi un uzdevumi. Pamatojoties uz tiem, tiek izveidotas mācību priekšmeta prasības katram klašu līmenim. Šie dokumenti ir pieejami skolēniem, skolotājiem un vecākiem skolas elektroniskajā datu bāzē. Skolotāji regulāri izvērtē mācību procesā izmantotās metodes un stratēģijas, lai tās pēc iespējas veiksmīgi piemērotu skolēnu vajadzībām.

Katra mācību gada beigās programma tiek izvērtēta gan horizontālā (klasē apgūtā programma viena mācību gada ietvaros), gan vertikāli - mācību priekšmetos apgūtās programmas pēctecība skolā, sākot ar jaunāko klasi un beidzot ar vecāko.

2014.gada augustā Dr. Karola Tomlinsone (Carol Tomlinson Ed.D) vadīja skolā vairāku dienu semināru par mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Skolotāji darbā pielieto viņas mācītos principus un metodes.

Diferenciacija ir neatņemama plānošanas procesa sastāvdaļa. Skolotāju pienākums ir ņemt vērā ne tikai skolēnu akadēmiskās vajadzības, bet arī dažādot mācību metodes, pielāgojot tās skolēna individuālajam mācīšanās stilam. Skolēniem ar īpašām mācību vajadzībām (gan akadēmiskām, gan emocionālām u.c.) tiek veidoti individuālie mācību plāni. Skolēnu skaits klasēs ir salīdzinoši neliels, un skolotāji ir pieejami audzēkņiem arī tad, ja vajadzīgs papildus atbalsts mācību procesa laikā. Daudzos priekšmetos skolēni strādā interešu vai spēju grupās. Skolēnu zināšanu un iemaņu apguve nepārtraukti tiek vērtēta un grupas attiecīgi tiek mainītas. Skolotāji plāno nodarbības tā, lai mācību procesā tiktu izmantots gan pilnas grupas, gan mazo grupu, gan partneru, gan individuālais darbs vienādi daudz.

Viens no skolas kultūras galvenajiem principiem ir tas, ka viss pedagoģiskais un atbalsta kolektīvs ir atbildīgs par visiem bērniem. Bērnu attīstība un vajadzības regulāri tiek pārrunātas. Skolēnu atbalsta koordinatore saņem informāciju par visu audzēkņu vajadzībām un atbilstoši organizē nepieciešamo palīdzību. Pedagogi iegulda lielu darbu, lai iepazītu katru audzēkni, izveidotu attiecības ar ģimenēm, sadarbojas, lai katrs audzēknis mācībās sasniegtu savu potenciālu.

Katra skolas diena sākas ar klases/ audzināšanas stundu. Audzināšanas stundas tiek veltītas kolektīva veidošanai, personības attīstībai, aktualitātēm skolā, valstī un pasaulē.

Skola piedāvā plašu pēcskolas aktivitāšu programmu. Piedāvātās nodarbības iekļauj sporta, kultūras, mūzikas, mākslas, latviešu folkloras un dažādu valodu programmas.

Joma – 2. Mācīšana un mācīšanās

Kritērijs – 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību programmas un tēmu plāni tiek veidoti un uzglabāti elektroniskā veidā, un tie ir pieejami visiem, kuri ir iesaistīti mācību procesā. Skola izmanto "G Suite for Education" - mākoņpakalpojumu kopumu, kas sastāv no e-pasta servera, datu glabātuves, dokumentu apstrādes rīkiem, kā arī studentu/skolotāju sadarbības platformas. 2017./18. mācību gadā skola sāka lietot 'Engage' elektronisko datu bāzi gan informācijas glabāšanai, gan saziņai ar vecākiem.

Integrēto izpētes tēmu plānošanai izmantojam dokumentus tādā plānošanas formātā, kāds tiek pieprasīts attiecīgajā programmā. Plānošanas dokumentos ir paredzēta vieta plānu izvērtēšanai pēc tēmas pabeigšanas. Šis vērtējums tiek ņemts vērā nākamajā mācību gadā, uzsākot tēmas plānošanu. Atsevišķu mācību stundu plānus katrs skolotājs reģistrē vai nu elektroniskā, vai papīra formātā pēc izvēles. Iepriekšējo skolas gadu papīra formāta stundu plānotāji tiek uzglabāti skolā, lai skolotāji tos varētu izmantot tādā pašā mērā kā elektroniskos dokumentus, tādējādi nodrošinot mācību satura pēctecību.

Pirmsskolas skolotāji ir atbildīgi par plānu izstrādi četrām un 1. līdz 5. klašu skolotāji sešām galvenajām gada izpētes tēmām (*Units of Inquiry*), kurus ataino tematiskajā plānā. Visi skolas (katras klases) skolotāji šīs tēmas māca kopīgi un integrēti. Tēmas plāns ir dokuments, kurš atspoguļo visus mācību procesa aspektus, ne tikai akadēmiskos mērķus un uzdevumus, bet arī integrētās prasmes (*approaches to learning*), vērtēšanas kritērijus, programmas izvirzītās skolēnus raksturojošās īpašības (*IB PYP Learner Profiles*) u.c. Mācību priekšmetu skolotāji ir

atbildīgi par to, lai katrs mācību priekšmets būtu integrēts tēmas plānā tā, lai tas papildinātu un padziļinātu klases izpēti tēmu. Klašu un mācību priekšmetu skolotājiem kopīgi un regulāri notiek plānošanas sapulces, kurās tiek izstrādāti mācību nodarbību plāni, kas izriet no integrētās pētniecības programmas (*Programme of Inquiry*).

6. - 8. klašu IMYC programma piedāvā sagatavotus integrēto tēmu plānus. Katrai tēmai ir dota galvenā doma (*central/ big idea*), mācību mērķi un uzdevumi mācību priekšmetos un piedāvātas nodarbības šo mērķu sasniegšanai. Skolotāji, plānojot tēmas, var izmainīt aktivitātes, ja tās izglītojamiem labāk palīdz sasniegt mācību mērķus. Skolotāji kopīgi plāno tēmas ievadnodarbības un noslēguma darbus. Skolotāji kopējās sapulcēs sniedz informāciju, kā viņi no sava priekšmeta skatupunkta interpretē tēmas galveno domu. Pie tēmas noslēguma darba audzēkņi strādā 3 dienas, kas nav sadalītas mācību priekšmetu stundās. Noslēguma darbā audzēkņiem jāizmanto mācību priekšmetos gūtās zināšanas un iemaņas, tas jāprezentē, kā arī jāizvērtē (pašvērtējums).

9.-12. klašu skolotāji katrs plāno savu mācību priekšmetu, rēķinoties, ka 2 gadu laikā (9. - 10.klase un 11.-12.klase) jāsasniedz paredzētie mācību mērķi. Katrā mācību priekšmetā skolā strādā 2 skolotāji. Lai arī katrs skolotājs strādā ar citu vecuma grupu, viņiem ir iespēja savā starpā konsultēties un dalīties pieredzē. Skolotājs, kurš iesāk strādāt ar vienu vecumu grupu, strādā ar šo klasi abus gadus, lai varētu sekot līdz skolēnu progresam programmas ietvaros.

Izglītojamie un viņu vecāki informāciju par mājas darbiem saņem dienasgrāmatās un ar 'Engage' datu bāzes palīdzību. Sākot ar 3. klasi skolēni, skolotāji un viņu vecāki lieto elektroniskās Google klases (Google classroom). Papildus informāciju ģimenes saņem vai nodod skolai ar skolēnu dienasgrāmatu un e-pastu palīdzību.

Katra mācību gada sākumā vecāki ir aicināti uz klašu informācijas sapulcēm, kurās skolotāji viņus iepazīstina ar turpmākā skolas gada pārskatu, prasībām, veidiem, kādos notiks informācijas apmaiņa. Vecāki nepārtraukti tiek iedrošināti sazināties ar skolu - skola ir vienmēr atvērta komunikācijai.

Skolas programmas un to prasības vecākiem tiek izskaidrotas informācijas sesijās, uz kurām īpaši tiek aicinātas jaunās ģimenes.

Mācību tehniskos līdzekļus vienlīdzīgi izmanto gan izglītojamie, gan pedagogi. Portatīvie datori paredzēti koplietošanai – skolotāji pierakstās to lietošanai uz konkrētu nodarbību. Portatīvo datoru skaits ir pietiekošs, lai tos vienlaicīgi varētu izmantot līdz pat četrām klašu grupām. Kopētāji ir kopīgi visai skolai.

Skolas ēkā Vesetas ielā ir izveidotas divas zinātņu (fizikas, ķīmijas, bioloģijas) laboratorijas. Mācību līdzekļi ikdienas izmantošanai ir katrā klases telpā. Retāk izmantojamie mācību līdzekļi, kurus var izmantot vairākas klases un klašu grupas (piemēram, matemātikas spēles un citi praktiskas lietošanas materiāli), tiek glabāti centralizēti.

Skolas metodiskais darbs tiek organizēts sadarbībā ar organizācijām, kuras piedāvā attiecīgās programmas.

IBPYP un DP programmas ietvaros skolotāji piedalās klātienē un arī tālmācības semināros unursos. Skolas PYP programmas koordinatore ir arī šīs programmas I posma semināru vadītāja un veic metodisko apmācību plānošanas sapulču ietvaros.

IMYC, IGCSE, A līmeņa programmu ietvaros skolotāji tiek apmācīti gan ar klātienē, gan ar tālmācības semināru un kursu palīdzību.

Skolas vadība mudina skolotājus izmantot dažādas metodes. Programma ir balstīta pētniecībā un veicina dažādu pieeju izmantošanu mācīšanas procesā. Šobrīd skolā izmanto šādas

metodes:

- Darbs ar visu grupu
- Darbs atsevišķās grupās
- Individuālais darbs
- Diferenciācija
- Kooperatīvā mācīšanās
- Grupu izveide atbilstoši prasmju līmenim
- Skolēnu izpētes darbība
- Aktīvās mācīšanās cikls - skolotājs modelē iemaņas, audzēkņi tās praktizē kopā ar partneri un pēc tam pielieto individuāli. Atgriezeniskās saites pārbaude un novērtējums mācību laikā - atkārtot vai apgūt jaunas iemaņas.
- Neformāli testi
- MAP (*Measures of Academic Progress*) standartizēti testi
- Regulāra atgriezeniskās saites pārbaude

Pielietojot pētniecībā balstītu mācību metodi, skolotāji aktīvi sadarbojas ar skolēniem. Skolotāji vada audzēkņus tā, lai viņi mācītos patstāvīgi apgūt zināšanas, izvēlētos efektīvākās metodes jautājumu un problēmu risināšanai. Skolēni zina mācību mērķus, viņi kopā ar skolotājiem izvēlas sev atbilstošākās mācību metodes šo mērķu sasniegšanai.

Skolas mācību programma veidota saistībā ar globālu pasaules skatījumu, tādējādi parādot skolēniem, ka tas, ko viņi iemācās skolā, būs nozīmīgs arī turpmākajā dzīvē. Viens veids kā to panākt ir, kur vien iespējams sasaistīt konceptuālo izpratni ar pašu skolēnu pasauli, regulāri organizējot ekskursijas un mācīšanās procesu īstenojot ārpus skolas telpām. Liels uzsvars tiek likts uz izpratnes veidošanu, spēju saredzēt kopsakarības un pielietot zināšanas un iemaņas darbībā, ne tikai faktu apgūvē. Mācību mērķis ir sasniegts, ja izglītojamie patstāvīgi izmanto iegūtās zināšanas dzīvē.

Kritērijs – 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji informē izglītojamos par galvenajiem mācību virzieniem, uzsākot katru integrēto tēmu, kā arī uzsākot mācības katra mācību mērķa sasniegšanai.

Mācību programmas ietvaros skolēni izvirza savus mērķus zināšanu un prasmju pilnveidošanā. Piemērotās situācijās audzēkņi pedagogu vadībā izstrādā kritērijus snieguma līmeņu aprakstiem. Savu sasniegumu izvērtēšana un turpmāko mērķu izvirzīšana ir daļa no mācību procesa. Divas reizes gadā audzēkņi no pirmsskolas vecuma līdz 5. klasei ar saviem sasniegumiem mācībās iepazīstina vecākus skolēnu vadīto konferenču laikā.

Pedagogi mācību procesa laikā regulāri iegūst no audzēkņiem atgriezenisko (sarkanās, dzeltenās, zaļās gaismas signāli; īkšķi uz augšu vai leju) saiti par viņu izpratni, lai zinātu, vai var mācības virzīt uz priekšu vai nepieciešama papildus iedziļināšanās attiecīgajā jautājumā.

Skola liek īpašu uzsvāru uz aktīviem mācīšanās principiem. Piedalīšanās mācību procesā, piedalīšanās diskusijās, praktiskajās nodarbībās un atbildēšana uz skolotāju jautājumiem nav brīvprātīga. Skola cenšas radīt vidi, kurā audzēkņi nebaidās pieļaut kļūdas, bet tieši otrādi - saredz vērtību situācijās, kurās var mācīties no pieļautajām kļūdām. Aktīvās mācīšanās stratēģijas skolā iekļauj:

- Darbs pāros
- Darbs nelielās grupās
- “Pajautā trīs klases biedriem, pirms tu jautā skolotājam!”
- “Pastāsti partnerim!”

- Nejauši izvēlēts atbildētājs (*random reporter*)

Skolas audzēkņiem pieejamo mācību resursu klāsts katru gadu tiek papildināts. Skolas bibliotēka ir pieejama gan skolēniem, gan viņu ģimenēm. Skolēniem ir bibliotēkas stundas, kurās viņi mācās izmantot grāmatas un informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai izpētes tēmu ietvaros. Bibliotēku var brīvi apmeklēt jebkurā laikā ārpus stundām.

Sporta zāli Kalnciema ielā 118 ārpus plānotajām sporta stundām var izmantot tikai skolotāju klātbūtnē. Vesetas ielā 9 nav atsevišķas sporta zāles. Skola ir vienojusies, ar Elektrum Olimpisko centru un skolas sporta skolotāji vada sporta stundas Olimpiskajā centrā.

RSS audzēkņi izglītību iegūst klātienē. Skolēnu apmeklējumu un kavējumus katru dienu reģistrē elektroniskajā datu bāzē. Tiek atzīmēti arī audzēkņi, kuri ierodas skolā ar nokavēšanos. Skolēnus, kuri dodas prom no skolas pirms stundu beigām, reģistrē atsevišķā žurnālā, norādot iemeslu. Izrakstīties pirms skolas dienas beigām var tikai kopā ar vecākiem vai ar skolā iesniegtu rakstisku vecāku atļauju, kurā norādīts iemesls.

Klases skolotāja uzdevums ir sekot audzēkņu kavējumiem un noskaidrot iemeslu skolēna prombūtnē, ja vecāki to nav paziņojuši. Ja kāds no audzēkņiem ilgstoši kavē skolu, par to tiek informēta skolēnu atbalsta koordinatore un nepieciešamības gadījumā skola kontaktējas ar audzēkņa vecākiem. Vecākiem un skolēniem nemitīgi tiek atgādināts, cik svarīgs ir regulārs skolas apmeklējums.

Skolas pārstāvji piedalās dažādos ārpusstundu pasākumos, kas saistīti ar Latvijas valsts, kultūras un sabiedrības aktualitātēm. Divus gadus skolas ansamblis ir sniedzis priekšnesumus starptautiskās leļļu izstādes atklāšanas ceremonijā Dzelzceļa muzejā. Skolas ansamblis katru gadu sniedz priekšnesumu Starptautiskā sieviešu kluba organizētajā Ziemassvētku tirdziņā. Skolas komanda, kurā ir gan skolotāji, gan audzēkņi un viņu vecāki piedalās Nordea Rīgas maratonā, vienlaicīgi atbalstot Rozā vilciena labdarības fondu. Audzēkņi, kopā ar vecākiem piedalās lielajā talkā.

Kritērijs – 2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skola patstāvīgi izvērtē un pilnveido izmanto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Uzsākot jebkuru jaunu mācību jomu, vispirms tiek vērtētas izglītojamo priekšzināšanas (*pre-assessment*). Priekšzināšanu vērtējuma rezultātus skolotāji izmanto, lai audzēkņus sadalītu grupās, kā arī lai plānotu turpmāko mācību procesu.

Vērtēšanu mācību procesa laikā (*formative assesment*) izmanto, lai sekotu skolēnu progresam un izaugsmei, kā arī lai pārliecinātos, ka katrs audzēknis apgūst zināšanas vai iemaņas atbilstoši savām spējām.

Gala vērtējumu (*summative assessment*) izmanto, lai izvērtētu sasniegumus izvirzītajos mācību mērķos.

Pašvērtējums (*self-assessment*) kā analīzes metode tiek izmantota, ļaujot skolēniem pašiem personīgi analizēt savu izaugsmi un nospraust mērķus tālākai attīstībai.

Lai sekotu izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikai, skola izmanto MAP (*Measures of Academic Progress*) standartizētos testus, lai, sākot ar 2. klasi, izvērtētu bērnu sasniegumus angļu valodā, matemātikā un no 6.klases arī dabas zinībās. Skolas administrācija ar testu rezultātu palīdzību seko līdzi katra audzēkņa izaugsmei. Rezultāti sniedz mācību līmeņa indikatoru un palīdz izvērtēt mācību programmas efektivitāti. Izvērtējot klases kopējo sasniegumu dinamiku, skola var izvērtēt arī katra skolotāja darba efektivitāti un nepieciešamības gadījumā sniegt atbalstu profesionālajai izaugsmei.

Zinot izglītojamās un viņu spējas, mēs visus skolas gadus strādājam, lai skolēni sasniegtu

savu potenciālu. Vajadzības gadījumā tiek izstrādāti individuālie mācību plāni. Pabeidzot katru integrēto tēmu, visi iesaistītie skolotāji kopā izvērtē gan mācību procesu tēmas laikā, gan audzēkņu sasniegumus un izpratnes attīstību. Vērtējums, kā arī ierosinātie uzlabojumi tiek dokumentēti tēmas plānā, lai tie būtu ērti pieejami nākamajā mācību gadā. Informācijas aprīte mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumos starp pedagogiem un izglītojamiem notiek gan mutiski, gan rakstiski kā ikdienas mācību procesa sastāvdaļa. Skolas liecības ir veidotas tā, lai vecākiem nodrošinātu informāciju par viņu bērnu progresu salīdzinājumā ar identificētiem standartiem. Sasniedzamie rezultāti katrai vecuma grupai mācību priekšmetos vecākiem ir pieejami skolas elektroniskajā datu bāzē. Vecāki saņem liecības divas reizes gadā. Nepieciešamības gadījumā skolotāji tiekas ar vecākiem, lai pārrunātu individuāli viņu bērnu progresu mācībās. Informāciju par ikdienas darbu vecāki saņem mutiski vai arī rakstiski ar e-pastu un skolēnu dienasgrāmatu palīdzību.

Joma – 3. Izglītojamo sasniegumi

Kritērijs – 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Divas reizes gadā skola rīko skolēnu (līdz 5.klasei) vadītas konferences, kurās bērni vecākus iepazīstina ar saviem sasniegumiem. Audzēkņu spēja izvērtēt savus sasniegumus ar katru gadu uzlabojas. Liels uzsvars tiek likts uz to, lai skolēni vecākus iepazīstinātu ar to, ko un kādā veidā ir iemācījušies, nevis atskaitītos par to, ko darījuši.

Pabeidzot 5. klasi audzēkņi pabeidz arī IBPYP programmu. Programmas noslēgumā audzēkņi grupās izstrādā paši savu pētniecisko darbu, kurā demonstrē savu sapratni un spēju pielietot programmas pamatelementus. Pētījuma rezultātus un veidu, kā tie sasniegti, grupas prezentē skolas organizētā izstādē (*IBPYP Exhibition*). Skolas viesi, kuri ir apmeklējuši skolu šīs izstādes laikā, izteikuši pozitīvas uzslavas un pauduši pārsveicumu par audzēkņu sniegumu.

Sākot ar 9.klasi audzēkņi kārto izmēģinājuma eksāmenus, lai viņi paši varētu izvērtēt savu veikumu un saprastu, kādas ir viņu sekmes un vajadzības mācību priekšmetos, kurus viņi ir izvēlējušies apgūt padziļināti.

Skolas īpatnība ir tā, ka izglītojamo sastāvs ir ļoti mainīgs. Līdz ar to grūtības, ar kurām skola saskaras izglītojamo ikdienas darbā, bieži atkārtojas. Skola veicina visu izglītojamo aktīvu līdzdalību mācību procesā, bet, ņemot vērā audzēkņu dažādās personības, šī mērķa īstenošana prasa laiku.

Kooperatīvās mācīšanās stratēģijas tiek aktīvi pielietotas 1. – 5.klašu stundās. Skolas administrācija strādā ar skolotājiem, lai tās tiktu pielietotas arī 6. – 12. klašu stundās, tādējādi veicinot visu audzēkņu līdzdalību. Tas ir grūtāk, jo katru gadu daļa skolotāju dodas strādāt uz citām valstīm un skolā ierodas jauni skolotāji, kuri šīs stratēģijas vēl nav apguvuši.

Kritērijs – 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

RSS skolas audzēkņi valsts pārbaudes darbu vietā veic Lielbritānijas MAP (*Measures of Academic Progress*) standartizētos testus. Testu rezultātus skola saņem kopā ar vidējiem testu rezultātiem ASV skolās un starptautiskajās skolās dažādās pasaules valstīs. Sasniegumus salīdzina un iegūtos rezultātus izmanto, lai pārskatītu mācīšanas un mācīšanās metodes skolā. Līdz šim mācību gadam standartizēto testu rezultātus izskatīja un izmantoja tikai skolas vajadzībām, tie netika doti audzēkņu vecākiem. Šī mācību gada pavasarī ar testu rezultātiem

piedāvās iepazīties bērnu vecākiem. Lai saņemtu testu rezultātus, plānotas individuālas vecāku un skolotāju tikšanās, kuru laikā skolotāji vecākiem izskaidos, ko nozīmē rezultāti, kādas ir viņu bērnu stiprās puses un kur nepieciešams papildus atbalsts. Skolā tiek uzsvērts, ka jāvērtē katrs bērns individuāli, nevis salīdzinot ar vidējiem rādītājiem. Skatoties uz katru bērnu individuāli, testa rezultāti zem vidējā rādītāja var būt daudz lielāks panākums konkrētam bērnam nekā cita bērna rezultāti virs vidējā līmeņa. Skolotāji ņem vērā testu rezultātus, gatavojot vērtējumus izglītojamo liecībām, kā arī lai izvērtētu paši savu darbu. Vienīgie valsts eksāmeni, ko skolas audzēkņi kārto, ir latviešu valodas vai mazākumtautību latviešu valodas eksāmens.

2014./2015.gadā 9.klases eksāmenu latviešu valodā kārtoja divi skolēni -abiem 8 balles.

2015./2016.gadā 9.klases eksāmenu latviešu valodā eksāmenu kārtoja deviņi skolēni - divi skolēni saņēma 9 balles, viens skolēns 8 balles, divi 7 balles, trīs 6 balles, bet viens skolēns kārtoja eksāmenu ar īpašiem atvieglotiem noteikumiem, saņemot 5 balles.

Vidusskolas absolventi studē augstskolās Latvijā, Austrālijā, Nīderlandē, Itālijā, Spānijā, Skotijā.

Joma – 4. Atbalsts izglītojamiem

Kritērijs – 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolēnu atbalsta koordinatore ir atbildīga par izglītojamo labklājību skolā. Katru audzēkni, kuram nepieciešama palīdzība, izvērtē atsevišķi. Lai izglītojamiem ar īpašām vajadzībām sniegtu nepieciešamo atbalstu, skola sadarbojas ar speciālistiem (piemēram, ar logopēdu, psihologu, psihoterapeitu) gan Latvijā, gan audzēkņu dzimtajās zemēs, ja tas ir iespējams. Skola rekomendē vai pieprasa konsultācijas ar speciālistiem. Tālākie lēmumi tiek pieņemti atkarībā no speciālistu rekomendācijām. Atsevišķos gadījumos speciālisti ierodas skolā strādāt ar atsevišķiem audzēkņiem vai audzēkņu grupām.

Nepieciešamības gadījumā izglītojamiem tiek sastādīti individuālie mācību plāni un/ vai pieņemti individuāli asistenti. Asistentus izvērtē un pieņem darbā skola, bet viņus apmaksā vecāki.

Izglītojamiem, kuri vēl nav apguvuši angļu valodu līmenī, kas nepieciešams darbam klasē, tiek nodrošinātas papildus angļu valodas stundas skolas dienas laikā.

Līdz 5. klasei katrā klasē ir gan skolotājs, gan skolotāja palīgs, lai nodrošinātu papildus atbalstu visiem izglītojamiem.

Darbā ar audzēkņiem, kuriem ir uzvedības problēmas, skolotāji sadarbojas un izmēģina dažādas stratēģijas, kā arī izvērtē notikumus, kas izsauc konkrētos uzvedības modeļus. Uzvedības problēmu risināšanā skolotāji sadarbojas ar skolēnu vecākiem.

Izglītojamo drošību skolā nosaka:

- Iekšējie darba kārtības noteikumi,
- Skolas rokasgrāmata,
- Darba aizsardzības instrukcijas,
- Ugunsdrošības instrukcijas,
- Civilais aizsardzības plāns,
- Bērnu drošības instrukcijas (pārgājieniem, ekskursijām, sporta pasākumiem u.c.)

Skolas Saimnieciskās daļas vadītājs ir atbildīgs par drošības noteikumu ievērošanu. Viņš pēc skolas izstrādātajām instrukcijām, plāniem veic ikgadējās instruktāžas, ārpuskārtas

instruktāžas, evakuācijas apmācības. Praktiskās apmācības evakuācijas gadījumā veic vismaz 4 reizes gadā ar trauksmes signāla atskaņošanu. Saimnieciskās daļas vadītājs veic darba vides risku novērtēšanu. Riska faktori tiek apzināti nepārtraukti savstarpēji skolotāju vidū aprunājoties. Ja veidojas riska faktors, tiek veikti preventīvie pasākumi. Katru gadu tiek veikta darba aizsardzības darba vides risku novērtēšana un iekšējā uzraudzības sistēmas novērtēšana, instruktažu atjaunošana. Vismaz reizi gadā tiek veikta darbinieku instruēšana darba aizsardzībā. Saimnieciskās daļas vadītājs seko līdzi darbinieku obligātās veselības pārbaudēm.

Skolas ēku teritorijas ir iežogotas, lai iekļūtu skolas teritorijā nepieciešams vārtu kods. Pie skolas ieejas vārtiem ir kods un izsaukšanas pogas ar kameru. Skolā dežūrē apsargs, līgums noslēgts ar apsardzes firmu G4S.

Klases skolotāji veic iekšējās kārtības noteikumu izskaidrošanu audzēkņiem. Skolā visi pieaugušie ir atbildīgi par visiem audzēkņiem un kopīgi cenšas nodrošināt kārtības noteikumu ievērošanu.

Katrā skolas ēkā (Kalnciema ielā 118 un Vesetas ielā 9) strādā pilnas slodzes medicīnas māsa, kuras veic pasākumus profilaktiskajā veselības aprūpē. Katrā skolas ēkā ir medicīnas kabinets, kas paredzēts pirmās palīdzības sniegšanai un profilaktiskai veselības aprūpei. Medicīnas māsu kabinetos atrodas skolnieku medicīnas dokumenti. Skolas medicīnas māsas nodrošina pirmās palīdzības sniegšanu traumām un akūtu saslimšanu gadījumos, skolas organizētajos sporta un interešu izglītības pasākumos.

Kritērijs – 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolas misija: Mācīšanās prasmju attīstīšana savstarpējas cieņas pilnā vidē, kurā ikviens audzēknis rod iedvesmu pilnveidot savas spējas un kļūst par pārliecinātu personību ar plašu pasaules skatījumu, kuram ir svarīgas arī ētiskās vērtības.

Sociāli emocionālās mācīšanās un personības veidošanas pamatu veido skolā izmantoto programmu izstrādātās vīzijas par to, kādus vēlamies redzēt savus audzēkņus.

IB programmu centrā ir izglītojamā īpašību kopums, kuru attīstot skolēni tiek mudināti domāt starptautiski, kļūt par aktīviem, līdzietīgiem cilvēkiem, kas mācās visa mūža garumā:

- Skolēni – pētnieki, kuri attīsta savu dabisko zinātkāri, apgūst prasmes, kas nepieciešamas, lai veiktu pētījumus, ir patstāvīgi mācību procesā; viņi ar labpatiku iesaistās un ir ieinteresēti mācīšanās procesā, lai viņiem būtu vēlme turpināt mācīties visas dzīves garumā;
- Zinoši skolēni, kuri pēta jēdzienus, idejas un problēmas, kam piemīt gan vietēja, gan globāla nozīme, tādējādi iegūstot padziļinātas zināšanas un veidojot izpratni par dažādām mācību jomām;
- Domājoši skolēni, kuri izrāda iniciatīvu savas domāšanas spējas izmantot kritiski un radoši, lai identificētu un atrastu pieeju sarežģītām problēmām, un pieņemtu pamatotus, ētiskus lēmumus;
- Komunikabli skolēni, kuri saprot un izsaka idejas un informāciju pārliecinoši un radoši vairāk nekā vienā valodā ar dažādiem komunikācijas paņēmieniem, kuri efektīvi un labprāt strādā, sadarbojoties ar citiem;
- Principiāli skolēni, kuri rīkojas godprātīgi un godīgi, ar spēcīgu objektivitātes, taisnīguma izjūtu, ievērojot indivīda, grupu un sabiedrības godu un cieņu; kuri uzņemas atbildību par savu rīcību un tās sekām;
- Atvērti skolēni, kuri izprot un novērtē savu kultūru, savu personīgo vēsturi, un ir atvērti citu indivīdu un sabiedrības perspektīvām un tradīcijām; kuri ir pieraduši meklēt un izvērtēt dažādus viedokļus un ir gatavi šo pieredzi izmantot personīgai

izaugsmei;

- Iejūtīgi skolēni, kuri izrāda iejūtību, līdzjūtību un cieņu pret citu vajadzībām un jūtām; kuri ir apņēmības pilni palīdzēt un rīkoties, lai pozitīvi ietekmētu citu cilvēku dzīvi un apkārtējo vidi;
- Drosmīgi skolēni, kuri ar drosmīgi un apdomīgi, sastopoties ar nepazīstamām situācijām un neziņu; kuri vēlas izpētīt dažādas idejas un stratēģijas; kuri ir drosmīgi un skaidri aizstāv savu pārliecību;
- Līdzsvaroti skolēni, kuri izprot, cik nozīmīgs ir intelektuāls, fizisks un emocionāls līdzsvars, lai sasniegtu personisko labsajūtu un sniegtu to arī citiem;
- Izvērtējoši skolēni, kuri rūpīgi pārdomā mācību procesu un savu pieredzi; kuri spēj izvērtēt un izprast savas stiprās un vājās puses, lai turpmāk labvēlīgi ietekmētu savu mācību procesu un personīgo attīstību.

IMYC programmā pausts uzskats, ka skolēniem ir vislielākās iespējas uz sekmīgiem rezultātiem, ja:

- viņi ir ieguvuši atbilstīgas zināšanas;
- viņi ir praktiski iesaistījušies atbilstošo mācību priekšmeta prasmju un dzīves prasmju apgūvē;
- viņi ir spējuši apgūto apsvērt tā, lai varētu attīstīt savu izpratni par galvenajiem jautājumiem un atziņām;
- viņi spēj saskatīt saikni starp dažādiem mācīšanās veidiem un to, ka pasaulē viss pastāv neatkarīgi viens no otra, bet tajā pašā laikā viss ir savstarpēji saistīts;
- viņi zina, ko nozīmē uzcītīgi mācīties, un ir gatavi cīnīties, lai gūtu vēl labākus rezultātus;
- viņi iesaistās un ir ieinteresēti mācīšanās procesā, lai viņiem būtu vēlme turpināt mācīties visas dzīves garumā;
- viņi spēj ar interesi uzklaut dažādus viedokļus un atziņas, ko pauž citi viņu grupas biedri un plašākā sabiedrība, kurā viņi dzīvo, skolas pārstāvji, un arī to, kas tiek pausts globālā mērogā;
- viņiem piemīt vairākas individuālas rakstura pamatiezīmes, kas viņiem ļauj gan pilnveidot sevi, gan reaģēt uz apkārtējo pasauli, kuru viņi radījuši un kurā dzīvo.

IGCSE un A līmeņa programmu mērķis ir pilnveidot tādu skolēnu zināšanas, kuri:

- ar pārliecību izmanto informāciju un atziņas — savas un citu;
- atbild par sevi, atbildīgi izturas pret citiem un ciena citus;
- spēj apsvērt apgūto, tādējādi pilnveidojot savu spēju gūt jaunas zināšanas;
- ir inovatīvi un ir izvirzījuši sev jaunus turpmākos izaicinājumus;
- ir intelektuāli un sociāli iesaistīti un ir gatavi panākt pozitīvas izmaiņas sevī un apkārtējā pasaulē.

To, kāda uzvedība un attieksme tiek sagaidīta no izglītojamiem, tiek pārrunāta gan klasēs, gan visas skolas pasākumos. Skola orientējas uz pozitīvas uzvedības atbalstīšanu vairāk nekā uz negatīvās uzvedības sodīšanu. Prasības un noteikumi tiek bieži pārrunāti un izskaidroti to iemesli. Klasēs skolas gada sākumā skolēni kopā ar skolotājiem vienojas par atbilstošu uzvedību un darbību. Kalnciema ielā 118 ir izveidota pozitīvo darbu siena, kurā gan bērni gan pieaugušie apraksta pozitīvus darbus, kurus pamanījuši skolā vai ārpus skolas.

Skolas vēlme ir panākt tādu situāciju, ka visi pieaugušie kopīgi iesaistās visu bērnu audzināšanā un viņu personības veidošanā, vadoties pēc principa, ka, “lai izaudzina bērnu, visam ciematam ir jāsadodas rokās.”

Pirmsskolā un sākumskolā bērni lielāko dienas daļu pavada savās klasēs kopā ar klašu

audzinātājiem un audzinātāju palīgiem. Audzināšanas darbs notiek ne autentiskās situācijās visas dienas garumā. Izpētes tēmu ietvaros skolotāji kopā ar audzēkņiem vairāk pievērš uzmanību atsevišķām personības izpausmēm, tā veidojot izpratni par sociāli pieņemamu uzvedību, kura turklāt veicina katras personības attīstību.

Pamatskolā un vidusskolā stundu sarakstā ir audzināšanas stundas, kuru plānošanā tiek izmantota sociāli emocionālās mācīšanās un veselības programma. Audzināšanas stundu centrā ir dzīvei nepieciešamas prasmes, ieskaitot uzvedības problēmas, konfliktu risināšana, prasme vadīt savu mācīšanos. Audzināšanas darbs neapstājas tikai pie audzināšanas stundām, tas notiek nepārtraukti un visās mācību stundās, kā arī stundu starpbrīžos, skolotājiem modelējot uzvedību un attieksmi, kādu vēlamies redzēt skolā.

Visa skola kopā katru mēnesi pievērš pastiprinātu uzmanību kādam no Starptautiskā Bakalauriāta izglītojamo īpašību kopumam. Šis īpašību kopums ir izvēlēts saistībā ar to, kādi skolas un mācību notikumi ir attiecīgajā mēnesī. Piemēram, septembrī, visiem atkal satiekoties skolā, īpašs uzsvars tiek veltīts iejūtības veicināšanai, bet februārī, kad skolā ir zinātnes, tehnoloģiju un matemātikas nedēļa, pastiprinātu uzmanību pievēršam skolēniem kā pētniekiem.

Visi skolas pārstāvji (pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes) ir sadalīti četrās lielās komandās - Bauska, Rundāle, Cēsis un Turaida (*House system*). Starp komandām visa mācību gada laikā notiek sacensība. Ar labu uzvedību, panākumiem mācībās, sportā un sabiedriskajā darbā audzēkņi iegūst punktus nevis sev personīgi, bet savai komandai.

Izglītojamo personības attīstība tiek veicināta gan mācību stundu laikā, gan ārpusstundu pasākumos. Ārpusstundu pasākumos liels uzsvars tiek likts uz izglītojamo patriotisko, daudzkultūru un veselīgu dzīvesveidu veicinošo audzināšanu, pasaules piederības apziņas veicināšanu.

Tradicionāli vieni no lielākajiem skolas svētkiem ir Latvijas Neatkarības dienas pasākumi, kuros tiek svinēta visu audzēkņu piederība mītnes zemei Latvijai. Skolēnu sagatavotie koncerti sniedz ieskatu Latvijas kultūrā un, atkarībā no izvēlētās tēmas, arī ģeogrāfijā un vēsturē. Īpaša daļa no skolas kultūras un filozofijas ir "Latvijas sirds" - apziņa, ka visi uz laiku piederam Latvijai un izrādām cieņu savai pašreizējai mītnes zemei.

Skolas audzēkņi pārstāv vairāk kā 30 valstis. Viņu piederība savām valstīm tiek svinēta Starptautiskajās dienās. Šajās dienās papildus pasākumiem, kuros audzēkņi un viņu vecāki dalās ar zināšanām par savas valsts kultūru, ģeogrāfiju, vēsturi, skolotāji organizē nodarbības, kas saistītas ar pasaules dažādo aspektu mijiedarbību un kurās uzsvars tiek likts uz starptautiskās domāšanas attīstību.

Veselīgu dzīvesveidu veicina piedalīšanās skolas Sporta dienās, kā arī visas skolas dalība Latvijas Olimpiskajās dienās.

Pēc pasākumiem gan skolotāji, gan audzēkņi izvērtē notikušo - izceļ labo, norāda, ko vajadzētu uzlabot un sniedz ieteikumus nākamajam gadam.

Pēc mācību dienas beigām skola piedāvā plašu interešu izglītības programmu. Piemēram, kultūrizglītībā, vides izglītībā, tehniskajā jaunradē, sportā audzēkņi var izvēlēties apmeklēt šādus pulciņus - koris, teātra pulciņš, šūšanas pulciņš, glītrakstīšana, latviešu valoda, krievu valoda, spāņu valoda, peldēšana, basketbols, futbols, keramika, gleznošana, mūzika, skolas avīze, debašu klubs, matemātikas un fizikas pulciņš, vingrošanas pulciņš, foto pulciņš. Uz pulciņiem var pieteikties trīs reizes gadā - skolas gada sākumā, novembrī un martā.

Mēs zinām, ka liela daļa skolas audzēkņu piedalās interešu izglītības programmās (it īpaši sporta un mūzikas programmās) ārpus skolas, bet skolā netiek veikta šādu programmu uzskaitē.

Skolas misija ir palīdzēt audzēkņiem kļūt par personībām ar plašu pasaules skatījumu, kurām ir svarīgas arī ētiskās vērtības. Audzēkņi jau no pirmsskolas vecuma piedalās dažādos skolas organizētos labdarības pasākumos. Vairākus mācību gadus pēc kārtas skolēni atbalsta grāmatu vākšanas akcijas, lai papildinātu katru gadu citas Latvijas skolas bibliotēkas krājumus ar grāmatām angļu valodā. Skolēni piedalās rotaļlietu un mākslas materiālu vākšanā bērnu namiem un bērnu slimnīcai. Dažādu vecuma grupu audzēkņi vairākas reizes gadā ir viesojušies sociālās aprūpes centrā “Pārdaugava,” bērnunamā “Irlava”, “Zvannieku” mājās ar koncertiem un organizētām nodarbībām. Savukārt viesi no sociālā aprūpes centra un arī no Ķekavas sociālās aprūpes centra ierodas skolas koncertos.

Skola lepojas ar to, ka audzēkņi arvien biežāk ierosina un arī īsteno dažādas labdarības akcijas.

Vidusskolēnu delegācijas regulāri piedalās Eiropas Parlamenta Modelēšanas (*Model European Parliament*) pasākumos. 2017.gada rudenī skola organizēja vienu no šādiem pasākumiem un uzņēma skolēnu delegācijas no Baltijas reģiona valstīm.

Šajā mācību gadā vidusskoēnu delegācija pirmo reizi dodas arī uz Apvienoto Nāciju Modelēšanas pasākumu (*Model United Nations*).

Kritērijs – 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Ieskatu dažādās profesijās audzēkņi gūst integrēto tēmu ietvaros, bet šis ieskats vairāk sniedz papildus sapratni par attiecīgo tēmu, nevis par pašu profesiju. Integrēto tēmu, kā arī tematisko nedēļu (piemēram, grāmatu dienas, zinātnes un tehnoloģijas nedēļa) ietvaros skolēni dodas ekskursijās uz dažādiem uzņēmumiem, kā arī skolā viesojas dažādu profesiju pārstāvji.

Skolas izglītojamie tiek rosināti izprast savas intereses un spējas, kā arī tiek attīstīta viņu spēja pašiem apgūt un kritiski izvērtēt informāciju. Mēs apzināmies, ka daļa profesijas, kurās skolas audzēkņi apgūs, šobrīd vēl pat neeksistē.

Iedvesmojoties no Latvijā rīkotajām Ēnu dienām, 9. - 12. klases audzēkņiem organizējam līdzīgu pieredzi. Skola pati meklē iespējas sadarboties ar dažādu profesiju pārstāvjiem un uzņēmumiem, lai audzēkņi varētu iepazīt sev interesējošas profesijas angļu valodā.

Jau otro mācību gadu skolā strādā studiju konsultante.

8.klases nobeigumā studiju konsultante tiek ar skolēniem, lai palīdzētu viņiem izsvērt, kurus mācību priekšmetus izvēlēties IGCSE programmai. Skolēni tiek mudināti izvēlēties mācību priekšmetus atbilstoši savām spējām un interesēm.

10. klases nobeigumā skolēni izvēlas, kurus mācību priekšmetus studēt padziļināti AS un A līmeņa programmā. Viņi tiek mudināti izvērtēt savas spējas un intereses, kā arī izsvērt, kuri mācību priekšmeti viņiem ir svarīgāki nākotnes studiju un profesijas izvēlē.

Sākot ar 11. klasesi audzēkņiem ir individuālas pārrunas ar studiju konsultanti pārrunā dažādu universitāšu piedāvājumu un dažādas karjeras iespējas. Balstoties uz to, kādas ir audzēkņu intereses, studiju konsultante palīdz atrast augstskolas, kurās var apgūt attiecīgo specialitāti, salīdzināt augstskolu prasības, izvēlēties augstskolu, kurai pieteikties un sagatavot nepieciešamo dokumentāciju, lai pieteiktos augstskolā.

Kritērijs – 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

2014.gada augustā Dr. Karola Tomlinsone (Carol Tomlinson Ed.D) vadīja skolā vairāku dienu semināru par mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Skolotāji darbā pielieto viņas mācītos principus un metodes.

Izglītojamiem, kuri vēl nav apguvuši angļu valodu līmenī, kas nepieciešams darbam klasē,

tiek nodrošinātas papildus angļu valodas stundas skolas dienas laikā.

Pirmsskolā jaunākie bērni (2 - 4 gadi) mācās jauktā vecuma grupās, kuru ietvaros gan bērni gan skolotāji veido grupas atesvišķām rotaļnodarbībām gan vadoties pēc bērnu interesēm, gan pēc viņu mācību vajadzībām. Sākot no 5 gadu vecuma mācās vecumam atbilstošās klašu grupās un klases ietvaros grupas tiek veidotas atbilstoši skolēnu mācību vajadzībām. Sākot no 3.klases iepriekšējā gada standartizēto testu rezultāti palīdz izveidot grupas skolas gada sākumā. Mācību gada laikā grupas tiek mainītas pēc vajadzības.

Skolēnu atbalsta koordinatore apkopo skolotāju sniegto informāciju gan par audzēkņiem, kuriem nepieciešama papildus palīdzība kādā no mācību jomām, gan arī par audzēkņiem, kuru zināšanas un prasmes ir virs vecuma grupas līmeņa. Koordinatore, sadarbībā ar skolotājiem, plāno atbalstu atbilstoši katra audzēkņa vajadzībām.

Līdz 5. klasei katrā klasē ir gan skolotājs, gan skolotāja palīgs, lai nodrošinātu papildus atbalstu visiem audzēkņiem. Skolotāja palīgs bieži sniedz papildus palīdzību audzēkņiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Skolēnu skaits klasēs ir salīdzinoši neliels, un skolotāji ir pieejami audzēkņiem arī tad, ja vajadzīgs papildus atbalsts mācību procesa laikā.

Skolotāji dalās pieredzē gan kopīgajās plānošanas sapulcēs, gan darbojoties pašvērtējuma grupās. Skolā organizējam gan formālu gan neformālu kolēģu stundu novērošanu, lai skolotāji varētu mācīties viens no otra.

Kritērijs – 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Ja skolai piesakās audzēknis ar īpašām vajadzībām, skola izvērtē, vai spēs nodrošināt audzēknim nepieciešamo atbalstu. Skola izvērtē speciālistu atzinumus un kopā ar vecākiem vienojas par labāko veidu atbalsta sniegšanai.

Lai izglītojamiem ar īpašām vajadzībām sniegtu nepieciešamo atbalstu, skola sadarbojas ar speciālistiem (piemēram, ar logopēdu, psihologu, psihoterapeitu) gan Latvijā, gan audzēkņu dzimtajās zemēs, ja tas ir iespējams. Ja īpašas vajadzības tiek konstatētas esošajiem audzēkņiem, skola rekomendē vai pieprasa konsultācijas ar speciālistiem. Tālākie lēmumi tiek pieņemti atkarībā no speciālistu rekomendācijām. Atsevišķos gadījumos speciālisti ierodas skolā strādāt ar atsevišķiem audzēkņiem vai audzēkņu grupām.

Nepieciešamības gadījumā izglītojamiem tiek sastādīti individuālie mācību plāni un/ vai pieņemti individuāli asistenti. Asistentus izvērtē un pieņem darbā skola, bet viņus apmaksā vecāki.

Ja skolā nav iespējams sniegt audzēknim nepieciešamo atbalstu ne ar esošo resursu, ne ar papildus asistentu palīdzību, skola rekomendē speciālistus ārpus skolas un audzēkni skolā neuzņem.

Skolēni ar īpašām vajadzībām, kuri tiek uzņemti skolā, jo viņiem ir iespējams sniegt nepieciešamo atbalstu, mācās atbilstoša vecuma grupās. Viņi piedalās mācību stundās kopā ar pārējiem skolēniem, bet viņu mācību mērķi un uzdevumi ir atšķirīgi. Klases skolotāja palīgs vai arī individuālais asistents palīdz audzēknim sasniegt izvirzītos mērķus. Ja nepieciešams, audzēknis ar īpašām vajadzībām strādā individuāli tikai ar asistentu citā telpā, bet šāda prakse netiek bieži izmantota.

Skolas speciālisti regulāri tiekas vai arī rakstiski sazinās ar izglītojamo, kuriem ir nepieciešams atbalsts, vecākiem. Individuālie mācību plāni paredz regulāru speciālistu izvērtējumu, lai vajadzības gadījumā varētu modificēt sniegto atbalstu.

Kritērijs – 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola uzskata, ka izglītība ir sadarbības process starp skolēniem, vecākiem, skolotājiem un

vadību. Vecāki tiek mudināti aktīvi iesaistīties skolas dzīvē. Skola īsteno “atvērto durvju” politiku un vecāki tiek mudināti pavadīt laiku skolā kopā ar saviem bērniem. Neformālas sarunas notiek katru dienu un šī pastāvīgā informācijas plūsma nodrošina, ka informācijas apmaiņa ir laba. Lai papildinātu šo informācijas apmaiņu, skola izmanto arī šādus informācijas sniegšanas līdzekļus:

- Vēstules no direktora
- Klases skolotāja informatīvās vēstules (reizi nedēļā vai divas nedēļās)
- Pirmsskolas blogs <http://isrpreschool.blogspot.com/>
- Skolas facebook lapa <https://www.facebook.com/isriga>
- Skolas mājas lapa <http://isriga.lv/lv/>
- Vecāku-skolēnu rokas grāmata (iekšējie kārtības noteikumi)
- Sākumskolā skolēnu dienasgrāmatas tiek lietotas kā saziņas līdzeklis, kurās ziņas un informāciju raksta gan skolēni, gan skolotāji, gan bērnu vecāki.
- Sākot ar pamatskolas vecākajām klasēm vecāki informāciju par mācībām saņem ar ‘Google klases’ starpniecību.
- Skolas gada sākumā tiek rīkotas ‘Tikšanās ar skolotāju’ sapulces, kurās skolotāji iepazīstina vecākus ar klase prasībām un mācību gadā paredzēto.
- Oktobrī skolotāji tiekas ar katra audzēkņa vecākiem atsevišķi, lai pārrunātu to, kā viņu bērns ir iejuties klasē.
- Katru gadu tiek rīkoti informatīvie kafijas rīti par skolā piedāvātajām mācību programmām.
- Valdes sēžu sapulču datumi un sapulču darba kārtība tiek izziņota visiem vecākiem.
- Jaunumi un informācija no skolas medmāsas.
- Vajadzības gadījumā skolotāji gan sazvanās ar audzēkņu vecākiem, gan sarakstās ar e-pastu palīdzību.

Skolā aktīvi darbojas Vecāku-skolotāju organizācija, kura patiešām izceļ sadarbības līmeni, kas pastāv starp visiem skolas piederīgajiem. Vecāku- skolotāju organizācija piedalās gan skolas pasākumu rīkošanā, gan organizē papildus pasākumus, lai veicinātu skolas sabiedrības stiprināšanu.

Vecāki vienmēr ir aicināti uz skolas koncertiem, klašu priekšnesumiem un izstādēm. Viens no skolas tradicionālajiem pasākumiem ir Starptautiskās dienas, kuru ietvaros izceļam visas skolā pārstāvētās valstis. Valstu izstādes un koncertu sagatavo skolas ģimenes.

Tas, cik aktīvi katra ģimene iesaistās gan skolas sabiedriskajos pasākumos, gan mācību un audzināšanas procesā, ir atkarīgs no katras ģimenes. Ņemot vērā to, ka skolas audzēkņi un viņu ģimenes ir ieradušās Latvijā no dažādām pasaules valstīm, mēs bieži sastopamies ar valodas barjeru izraisītajām grūtībām.

Joma – 5. Iestādes vide

Kritērijs – 5.1. Mikroklimats

Skolā nepārtraukti strādā pie tā, lai radītu vidi, kurā visi justos pieņemti un gaidīti. Vecāki vienmēr tiek aicināti ierasties skolā, pārrunāt visus jautājumus ar skolotājiem, kā arī piedalīties skolas dzīvē. Skola nav liela, tādēļ mums ir svarīgi, lai izglītojamie no dažādām vecuma grupām pazītu viens otru un sadarbotos gan mācību nolūkos, gan ārpusstundu pasākumos.

Kā vienojošais elements visai skolas sabiedrībai ir “Latvijas sirds” - ideja, ka mēs visi uz īsāku vai garāku laiku Latviju saucam par savām mājām. Līdz ar to skola veicina Latvijas

kultūras iepazīšanu un cieņpilnu attieksmi pret šo zemi.

Uz skolas rīkotajiem svētkiem tradicionāli tiek aicinātas visu audzēkņu ģimenes. Lielākie svētki ir Latvijas Neatkarības dienas svinības, Ziemas koncerts un tirdziņš, Starptautiskās dienas un Jāņi skolas gada nobeigumā.

Pirmsskolas un sākumskolas ģimenes tiek aicinātas apmeklēt arī citus skolas kopējos pasākumus - klašu priekšnesumus. Šajās klašu kopējās tikšanās reizēs katru reizi cita klase iepazīstina ar to, ko ir iemācījušies. Tajās tiek izcelti arī skolas audzēkņu sasniegumi - dalība sporta, mākslas, mūzikas un citos pasākumos, kā arī paziņoti skolas lielo komandu (Bauskas, Turaidas, Cēsu un Rundāles) rezultāti pozitīvo punktu vākšanā.

Skolā darbojas Vecāku-skolotāju organizācija, kura vairākas reizes gadā organizē sabiedriskus pasākumus visām skolas ģimenēm.

Pie skolas tradīcijām pieder arī īpašās mācību dienas un nedēļas, piemēram, Grāmatu dienas, kurās tiek veicināta lasīšana, un Zinātnes/ Tehnoloģijas nedēļa, kurā tiek veicināta praktiskā darbošanās un eksperimentēšana.

Skola sevi prezentē un popularizē sabiedrībā ar saviem darbiem. Skolas pārstāvji ir aicināti piedalīties radio programmās, lai pastāstītu gan par to, kā skolā audzēkņus iesaistām labdarībā, gan par valodas mācīšanu. Skolas Latvijas neatkarības dienas svinības ir rādītas arī TV3 ziņās. Skolas saime (audzēkņi, vecāki, skolotāji) katru gadu piedalās Nordea Rīgas maratonā.

Informācija par skolu atrodama gan skolas mājas lapā www.isriga.lv, gan <https://www.facebook.com/isriga> un <http://isrpreschool.blogspot.com/>. Facebook lapā informācija nepārtraukti tiek papildināta, rādot aktuālākos notikumus skolā.

Skolas misija (skatīt kritērijā – 4.2. Atbalsts personības veidošanā) apliecina to, ka skola cenšas nodrošināt savstarpēju cieņu un savstarpēji labvēlīgu attieksmi vienam pret otru, iecietību, empātiju un to, lai izglītojamie un personāls skolā justos komfortabli.

Skolēnu atbalsta koordinatore ir atvērta un sniedz palīdzību arī skolotājiem. Gan skolas direktors, gan kolēģi vienmēr atbalsta darbiniekus personīgo grūtību gadījumos (smagas veselības problēmas, tuvinieku zaudējums utml.). Skolēnu atbalsta koordinatore vajadzības gadījumā palīdz kontaktēties ar speciālistiem ārpus skolas.

Klasēs skolotāji daudz pārrunā uzvedības modeļus, kādi ir pieņemami skolā un kādus sagaida no audzēkņiem, lai visi justos labi. Ar skolas lielo komandu punktu sistēmas palīdzību atzinīgi vērtējam ne tikai akadēmiskos panākumus, bet arī uzvedību un pozitīvu attieksmi vienam pret otru, kā arī pret skolu un skolas īpašumu.

Lai risinātu konfliktsituācijas audzēkņu starpā, skolotāji runā ar visām iesaistītajām pusēm. Ja situācija turpinās, tiek iesaistīta skolēnu atbalsta koordinatore. Koordinatore iesaka izmēģināt dažādas stratēģijas konfliktsituāciju risināšanai. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīti vecāki un risinājumi tiek meklēti kopā ar ģimenēm.

Ja pieaugušajiem ir grūtības atrisināt savstarpējos konfliktus, visas iesaistītās puses runā ar skolas administrāciju.

Klašu skolotājiem un skolotāju palīgiem katram ir sava atbildība. Ārpusstundu pasākumu organizēšanai skolas darbinieki piesakās paši vai reizēm tiek lūgti piedalīties kādā no pasākumu organizēšanas komitejām, vadoties pēc viņu talantiem, spējām un interesēm. Ja rodas papildus vajadzība, darbus deleģē tiem, kuru spējām darbs atbilst un kuram mazāka slodze (mazāk papildus pienākumu, mazāk iesaistījušies papildus nodarbībās).

Skolas iekšējās kārtības noteikumus veido skolas personāls. Vecāki ir vienmēr aicināti izteikt savas vēlmes un viedokli, bet skolas administrācija un kolektīvs izvērtē, vēlmju un viedokļu atbilstību skolas pedagoģiskajiem mērķiem gan akadēmiskā, gan personības veidošanas jomā. Visiem pieņemtajiem lēmumiem jābūt saskaņā ar skolas misiju.

Balstoties uz skolas iekšējās kārtības noteikumiem, katra klase gada sākumā vienojas par darbošanos un sadarbību savā klasē.

Jaunie skolotāji mācību gadu uzsāk agrāk nekā tie skolotāji, kuri skolā jau strādā. Jaunajiem skolotājiem tiek organizētas informācijas sesijas, lai iepazīstinātu ar skolas misiju, tradīcijām, iekšējās kārtības noteikumiem, programmām un citu nepieciešamo informāciju.

Jaunās ģimenes tiek iepazīstinātas ar skolas kārtību tad, kad tās ierodas apskatīt skolu un izvērtēt tās atbilstību savas ģimenes vajadzībām un vēlmēm.

Skola veicina cieņpilnu attieksmi ne tikai pret Latvijas valsts simboliem un to lietošanu, bet arī pret visu citu valstu simboliem. Starptautiskajās dienās audzēkņi iepazīst visu skolā pārstāvēto valstu simbolus. Par Latvijas valsts simboliem un to lietošanu skolēni mācās Latvijas kultūras stundās un gatavojoties Latvijas neatkarības dienas svinībām. Viena no trešās klases integrētajām tēmām ir par zīmēm un simboliem.

Skolas princips ir ievērot politisko un reliģisko neitralitāti. Skola veicina starptautisko domāšanu, tādēļ ģimenes no jebkuras pasaules valsts, kā arī ar dažādām reliģiskām piederībām šeit jūtas piederīgas.

Skola atrodas Latvijas Republikā un pakļaujas Latvijas likumdošanai. Skolas "Latvijas sirds" princips veicina visu skolas pārstāvju lojālu attieksmi pret Latvijas valsti.

Kritērijs – 5.2. Fiziskā vide

Pirmsskola un sākumskola atrodas Rīgā, Kalnciema ielā 118. Skolas telpas un pieguļošā zeme ir skolas privātīpašums. Pamatskola un vidusskola atrodas Rīgā, Vesetas ielā 9 tiek nomāta.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Kalnciema iela 118, Rīga LV - 1046	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	27.08.2018.
Kalnciema iela 118, Rīga LV - 1046	Atzinums no Veselības inspekcijas	6.11.2018.
Vesetas iela 9, Rīga LV - 1013	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	30.08.2018.
Vesetas iela 9, Rīga LV - 1013	Atzinums no Veselības inspekcijas	17.09.2018.

1.tabula. Atzinumi darbības turpināšanai

Skolas teritorijā Kalnciema ielā 118 ir sporta zona un spēļu zona. Zaļā zona tiks plānota un veidota kopā ar bērniem šī mācību gada otrajā pusgadā.

Skolas teritorijā Vesetas ielā 9 ir zaļā zona un skolēni veido sporta zonu.

Saimniecības zona - ierīkots asfalta segums piegādes transportam, konteineriem ar vākiem.

Ietves - bruģakmens, asfalta segums. Zaļā zona - apkārt skolas ēkām. Nožogojums - iežogots

pa skolas teritoriju.

Ieejas vārtiņu drošības kodu maina vismaz divas reizes gadā, apkārtne katru dienu tiek uzkopta, tīrīta no sniega (ledus), tiek apsekots spēļu laukums. Iekštelpās tīrību nodrošina apkopējas.

Audzēkņi tiek mācīti uzturēt sakoptu skolas vidi. Viņi aiz sevis sakopj klasi, novāc galdu pusdienu telpā, rotaļu laukumā savāc rotaļlietas starpbrīža beigās.

Joma – 6. Iestādes resursi

Kritērijs – 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kalnciema ielā 118 katrai klasei ir sava telpa mācībām. Papildus klašu telpām ir sporta zāle, vizuālās mākslas, mūzikas un svešvalodu klases, bibliotēka, ēdnīca, medmāsas kabinets un administrācijas telpas.

Vesetas ielā 9 ir viena vai divas mācību telpas katram mācību priekšmetam, atkarībā no tā, cik telpas ir nepieciešamas.

Visām ekskursijām ārpus skolas ir izglītojoši mērķi un tās papildina klasē apgūstamo mācību materiālu. Skolotāji izbraukumu koordinatoram iesniedz rakstisku ekskursijas pieprasījumu, kurā norāda izbraukuma galamērķi, skolēnu un pieaugušo skaitu, izmaksas, kā arī pedagoģisko pamatojumu un potenciālo risku izvērtējumu.

Tad, kad ekskursija ir apstiprināta, skolotāji nosūta informāciju vecākiem dokumentā, ar kura palīdzību vecāki dod bērnam atļauju piedalīties konkrētajā ekskursijā.

Ekskursijā līdzī jāņem pirmās palīdzības komplekts, vecāku kontaktinformācija, informācija par tuvākajām medicīniskās palīdzības iestādēm. Katram audzēknim jābūt vārda kartei ar skolas un skolotāja kontaktinformāciju.

Braucieni uz ārzemēm jāapstiprina vismaz 8 nedēļas pirms izbraukšanas, un vecāku atļaujas jāiesniedz vismaz 7 nedēļas pirms izbraukšanas. Šādos braucienos papildus jābūt starptautiskai ceļojumu apdrošināšanai, apstiprinātai atļaujai audzēkņiem izbraukt no Latvijas Republikas.

Lai nodrošinātu izglītības programmas apguvei nepieciešamos mācību tehniskos līdzekļus, mācību materiālus, iekārtas un aprīkojumu, katra mācību gada beigās katrai klasei, kā arī visiem mācību priekšmetiem (piemēram, mākslai, mūzikai, svešvalodām utml.) un skolas bibliotēkai, tiek piešķirts noteikts budžets. Skolotāji to izmanto, lai pasūtītu nepieciešamos materiālus ārzemēs un/vai iegādātos tos Latvijā.

Portatīvie datori koplietošanai ir pieejami katrā skolas ēkā. To lietošanai skolotāji pierakstās uz konkrētām mācību stundām.

Katrām 9. - 12. klases skolēnam jānāk uz skolu ar savu portatīvo datoru. Vecāki ir informēti, ka skolēniem pietiek ar vienkāršu datoru, piemēram Google Chromebook. 6. - 8. klašu skolēni var lietot savu personīgo datoru, bet šobrīd tā vēl nav skolas prasība, jo viņiem ir pieejami arī skolas datori. No 2019.gada septembra visiem skolēni, sākot ar 6.klasi, jānodrošina savs personīgais dators.

14 skolas portatīvie datori nodrošina pamatskolas tehnoloģiju mācību jomas vajadzības.

Skolā ir pilnas slodzes tīkla administrators, kurš seko līdz tehnisko līdzekļu stāvoklim. Skolotāji ziņo administratoram, ja kādi no tehniskajiem līdzekļiem nedarbojas. Savu iespēju robežās administrators tos labo un vajadzības gadījumā sadarbojas ar attiecīgiem apkopes uzņēmumiem. Tīkla administrators izvērtē tehnisko līdzekļu nodrošinājumu, skolotāju un

skolēnu vēlmes tehnisko līdzekļu jomā. Administrators izskata arī programmas, kas nepieciešamas mācību procesam. Lēmums par to, kādiem mērķiem un tehniskajiem līdzekļiem ir visefektīvāk izmantot atvēlēto budžetu, tiek pieņemts kopā ar skolas direktoru. Tīkla administrators koordinē tehnisko līdzekļu iegādi un uzstādīšanu.

Kritērijs – 6.2. Personālrесursi

Skolā strādā 57 pedagogi. Pieņemot darbā, skolotājiem jābūt atbilstoši izglītībai un kvalifikācijai.

Skolotāju asistentiem pedagoģiskā izglītība ir vēlama, bet nav nepieciešama. Skola atbalsta pedagogus un asistentus mācību turpināšanā (maģistratūra, specializācija), dodot studiju dienas.

Atlases procesā skola tieši meklē cilvēkus, kas ir ļoti motivēti un kuriem ir interese pašiem turpināt attīstīties profesionāli - tādus, kuri saprot, ka skolotājs nekad nav ‘gatavs produkts’ bet vienmēr var kaut ko mācīties un uzlabot.

Visiem skolotājiem ir pieejama profesionālā tālākizglītība. Tā pamatā notiek divējādi - skolotāju sapulcēs un profesionālajos klātienes un tālmācības tālākizglītībasursos.

Skolas administrācija regulāri izvērtē starptautiski piedāvātos seminārus, it īpaši tos, kuri izglīto pedagogus skolas piedāvāto programmu ietvaros. Pedagogi paši var izteikt vēlmes uzlabot savas zināšanas kādā jomā, kā arī administrācija nosūta skolotājus uz semināriem, ieviešot jaunas programmas vai arī sekojot līdz programmu izmaiņām un jaunākajiem pētījumiem izglītībā.

Katram skolas darbiniekam tiek piedāvāts gada budžets profesionālajai apmācībai. Izvēloties kursus vai seminārus, darbinieks iesniedz skolas administrācijai visu pieejamo informāciju par mācībām, kurās vēlas piedalīties. Skolas administrācija izvērtē katru pieprasījumu, ņemot vērā gan individuālā darbinieka, gan no visas skolas vajadzības un attīstības virzienu. Darbinieks var izvēlēties savai profesionālajai attīstībai izmantot divu gadu līdzekļus vienā gadā, ar nosacījumu, ka darbinieks turpina strādāt skolā arī nākamajā mācību gadā.

Vismaz reizi divos gados skola aicina semināru vadītājus veikt profesionālo apmācību skolā. Šādām mācībām paredzētas profesionālās dienas nedēļā pirms skolas gada sākuma vai arī skolas gada vidū. Atkarībā no tā, kādi ir semināru vadītāju nosacījumi, iespējas robežās aicinām piedalīties pedagogus arī no citām Latvijas un Baltijas skolām. Piemēram, 2017.gada augustā skolā viesojās divi semināru vadītāji no ASV Izglītības Inovācijas centra (*Center for Innovation in Education, Inc*) un vadīja seminārus par to, kā bērni apgūst matemātiku. Seminārā piedalījās skolotāji no Rīgas, Liepājas, Ventspils, Cēsīm un Viļņas.

Administrācija seko līdzi, lai visi darbinieki piedalītos semināros līdzvērtīgi.

Skolotājiem ir iespēja sadarboties ar citu skolu skolotājiem un apmeklēt citas skolas pieredzes apmaiņas nolūkos.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamajā izglītības programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
-----------------------------------	---	---

PYP	31	31
IMYC, IGCSE, A līmenis	22	22
Mācību priekšmetu skolotāji, kuri strādā visās programmās	4	4

2.tabula. Personālrեսursi

Skolā organizējam iespējas skolotājiem un asistentiem savstarpēji mācīties vienam no otra gan kopējās plānošanas sapulcēs, palīdzot ar ieteikumiem, kopīgi risinot problēmsituācijas un daloties pieredzē, gan vērojot kolēģu vadītās mācību stundas.

Skolas darbinieku iekšējā vērtēšanas sistēmai izmanto 'Folio' platformu. Darbinieki katram mācību gadam izvirza personīgos mērķus, plāno soļus, kā šos mērķus sasniegt kā arī izvērtē savus panākumus.

Joma – 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Kritērijs – 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas misija: Mācīšanās prasmju attīstīšana savstarpējas cieņas pilnā vidē, kurā ikviens audzēknis rod iedvesmu pilnveidot savas spējas un kļūst par pārliecinātu personību ar plašu pasaules skatījumu, kuram ir svarīgas arī ētiskās vērtības.

Viss skolas kolektīvs kopīgi veic pašvērtējuma pētījumu ik pēc pieciem gadiem, atbilstoši skolas un programmu akreditācijas vai atkārtotas izvērtēšanas prasībām, tai skaitā IB programmu izvērtēšanai un CIS (*Council of International Schools*) akreditācijai. Akreditācijas un izvērtēšanas komisijas atskaitē norāda uz labo praksi un sniedz rekomendācijas prakses uzlabošanai.

Lai vērtētu programmu efektivitāti, balstoties uz audzēkņu sniegumu akadēmiskajā ziņā, skola izmanto MAP standartizētos testus, tos izvērtē un salīdzina ar atbilstošo testu rezultātiem ASV un starptautiskajās skolās dažādās pasaules valstīs. Skola katru gadu analizē IGCSE, AS un A līmeņa rezultātus. Rezultāti un to dinamika rāda jomas, kurās veicas labi un kuras jāuzlabo.

Ikdienā skolotāji iesaistās pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā atsevišķo programmu kopīgās plānošanas sapulcēs.

Visu diskusiju un pieņemto lēmumu centrā ir cieņas pilna vide un mācīšanās, kā arī tiek izvērtēta lēmumu atbilstība skolas misijai.

Skolas ilgtermiņa attīstības plānus izstrādā skolas valde, kuru gada kopsapulcē ievēl Rīgas Starptautiskās skolas locekļi. Skolas valdes sēdes ir atvērtas visiem ieinteresētajiem. Skolas direktors ar attīstības plāniem regulāri iepazīstina skolas kolektīvu darbinieku sapulcēs.

Lēmumus, kuri būtiski ietekmē skolas attīstību (piemēram, programmu izvēle vai nomaiņa, gada budžets utml.) gada kopsapulcē pieņem visi RSS biedri.

Skolas attīstības plānošana lielā mērā balstīta uz skolas akreditāciju (gan Latvijas, gan CIS), programmu izvērtēšanas komisiju atskaitēs sniegtajiem ieteikumiem un rekomendācijām.

Kritērijs – 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas dibinātājs ir Rīgas Starptautiskās skolas valde. Kā biedrība skola ir pakļauta Latvijas likumdošanai, un tās darbību regulē arī statūti, kurus ir apstiprinājuši biedri. Skolu pārvalda tās biedri (vecāki, kas pārstāv savus bērnus) un katram biedram (bērnam) ir viena balss. Nozīmīgākos un stratēģiskos lēmumus pieņem gadskārtējā biedru sapulcē, kurā piedalās visi vecāki. Gadskārtējā sapulce tiek organizēta martā, un tajā nosaka skolas darbības galvenos virzienus un īsteno virkni statūtos noteiktas funkcijas, tai skaitā ievēlot valdi septiņu cilvēku sastāvā, kas atbild par skolas vadības pārraudzīšanu.

Skolas administrācija:

- Skolas direktors - skolas lēmumu pieņemšana, sadarbība ar skolas valdi, jauno skolotāju pieņemšana darbā, atbalsts izglītojamiem un personālam.
- Pamatskolas un vidusskolas vadītāja - ikdienas skolvadība, stratēģiskā plānošana programmas ietvaros, akadēmisko rezultātu izvērtēšana, atbalsts personālam, sadarbība ar ģimenēm; sadarbība ar skolēnu atbalsta koordinatori, lai nodrošinātu atbilstošu atbalstu visiem izglītojamiem skolas programmu ietvaros.
- Sākumskolas vadītāja un skolēnu atbalsta koordinatore - ikdienas skolvadība, stratēģiskā plānošana programmas ietvaros, akadēmisko rezultātu izvērtēšana, atbalsts personālam, sadarbība ar ģimenēm; atbalsts visiem izglītojamiem gan akadēmiskā gan vispārīgās labklājības ziņā.
- Pirmsskolas vadītāja un sākumskolas programmas koordinatore - ikdienas skolvadība, stratēģiskā plānošana programmas ietvaros, atbalsts pedagogiem integrēto tēmu plānošanā, programmas izpratnē un pielietošanā, sadarbība ar ģimenēm, sadarbība ar skolēnu atbalsta koordinatori, lai nodrošinātu atbilstošu atbalstu visiem izglītojamiem skolas programmu ietvaros.
- Pamatskolas programmas koordinators - atbalsts pedagogiem integrēto tēmu plānošanā, programmas izpratnē un pielietošanā.
- Skolas riska menedžeris - atbild par bērnu aizsardzību, izvērtē drošību un riskus gan skolā, gan ar skolu saistītajos pasākumos, piemēram, izbraukumos.
- Finanšu menedžere - plāno un uzrauga skolas budžetu, izvērtē lēmumus no finansiālā aspekta.

Skolas administrācija ar savu darbību veicina skolas misijas iedzīvināšanu ikdienā, kā arī Starptautiskās skolas kultūru. Tas nozīmē, ka katra individualitāte tiek atbalstīta un novērtēta, reizē veidojot izpratni, ka visi esam savstarpēji saistīti šīs planētas iedzīvotāji, kuru kopējā atbildība ir ievērot vispārcilvēciskās vērtības.

Skolas administrācija vienmēr ir atvērta gan izglītojamiem un viņu vecākiem, gan darbiniekiem.

Lojalitāti Latvijas Republikai raksturo veids, kā skolā tiek veicināta “Latvijas sirds” kultūra. Skola pakļaujas Latvijas likumdošanai un tas atspoguļojas lēmumu pieņemšanā.

Pirms vairākiem skolas gadiem direktors ieviesa lielo skolas komandu praksi (Bauska, Rundāle, Turaida, kam 2017./ 18. mācību gadā pievienojās Cēsis), kuras ietvaros gan izglītojamie, gan pedagogi ar labiem darbiem un panākumiem pelna punktus savai komandai. Skolas valde darbojas roku rokā ar skolas direktoru. Skolas direktors ir atbildīgs par skolas ikdienas darbu, kā arī nodrošina, ka skolas misija tiek īstenota dzīvē. Skolas valde pieņem darbā direktoru, vērtē direktora darbību un ir atbildīga par stratēģisko lēmumu pieņemšanu. Skolas ilgtermiņa attīstības plānu izveidē skolas valde ņem vērā direktora ieteikumus. Skolas valdē ir ievēlēts arī skolotāju pārstāvis. Informācija par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi tiek sniegta rakstiskā veidā un izsūtīta e-pastā, kā arī izskaidrota un pārrunāta sapulcēs

(skolas darbinieku sapulcē un gadskārtējā visu RSS biedru pilnsapulcē).

Kritērijs – 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola sadarbojas ar dažādām starptautiskām, ar izglītību saistītām organizācijām - IB (Starptautiskais balakauriāts), “Fieldwork Education,” Kembridžas starptautisko eksaminācijas centru un Starptautisko Skolu padomi (Council of International Schools – CIS).

Skolas labdarības programmas ietvaros sadarbojamies ar dažādām organizācijām un uzņēmumiem Latvijā.

Skolā katru gadu praksē ierodas studenti no Vācijas - Kathe-Kollwitz skolas Marburgā.

Skolas tēlu sabiedrībā veido skolas dalība sabiedriskajos un labdarības pasākumos. Skola informē par īpašiem pasākumiem skolā pārstāvēto valstu vēstniecības. Skolas darbībai var sekot gan skolas mājas lapā, gan Facebook lapā.

Skolas audzēkņi vairākus gadus ir piedalījušies starptautiskā projektā “Pasaules balsis” (*Voices around the world*), kura ietvaros ierakstīja dziesmu kopā ar skolēniem no dažādām pasaules valstīm. Skolas dalība labdarības pasākumos aprakstīta iepriekšējās sadaļās.

Skolas sākumskolas programmas koordinatore kā eksperte atbalsta VISC projektu Kompetenču pieeja mācību saturā. Projekta dalībnieki un vadītāji ir vairākas reizes viesojušies mūsu skolā, kā arī aicina skolas pārstāvjus dalīties pieredzē pedagogiem rīkotajos semināros un konferencēs.

Skolas durvis ir atvērtas jebkurām citām skolām, kas vēlas piedāvāt līdzīgas programmas vai iegūt cita veida pieredzi. Skolā ir viesojušies gan dažādu Latvijas, gan ārvalstu skolu pārstāvji, kā arī programmas “Iespējamā misija” dalībnieki un Latvijas Universitātes studenti. Mūsu pirmsskolas pedagogi ir devušies pieredzes apmaiņā uz citām Latvijas pirmsskolām tepat Rīgā.

Vidusskolas skolotāji un audzēkņi sadarbojas ar citām starptautiskajām skolām un skolām dažādās valstīs Eiropas Parlamenta un Apvienoto Nāciju modelēšanas projektu ietvaros.